

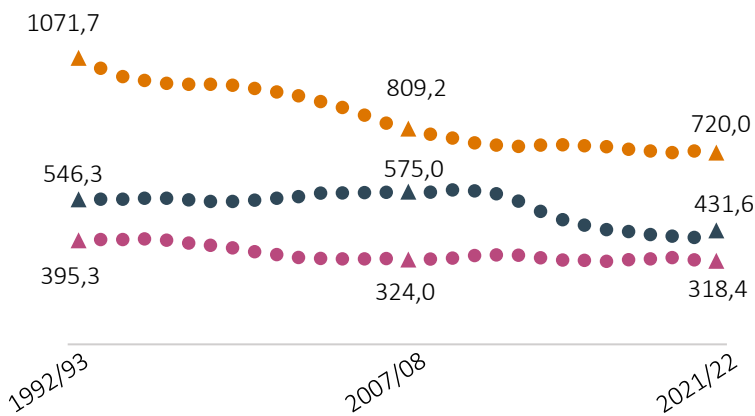


KÖZNEVELÉS 2022

Rendszeresen publikált Infotablónk célja egyes oktatási mutatók ismertetése. A kiadvány évente jelenik meg, a legfrissebb nyilvános adatokon, valamint adatkérésen alapul. Magyarországra fókuszál, de esetenként nemzetközi összehasonlító adatokat is közöl.

1 KÖZNEVELÉSBEN RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK ÉS FIATALOK, 1992/93-AS – 2021/22-ES TANÉV

Ezer fő



óvodás gyermek
 általános iskolai tanuló*
 középiskolai tanuló*
 * nappali oktatásban

2 EGY PEDAGÓGUSRA JUTÓ GYERMEK, ILLETVE TANULÓ (fő)

	2007/08	2021/22
óvoda	10,8	10,4
általános iskola	10,4	9,7
középiskola	11,7	10,2

Az egyes középfokú intézménytípusok között különbségek vannak. Míg a technikumokban, szakgimnáziumokban egy pedagógusra 9,9 tanuló jutott a '21/22-es tanévben, addig a gimnáziumokban ez a szám 10,4, a szakképző iskolákban pedig 11,8 volt.

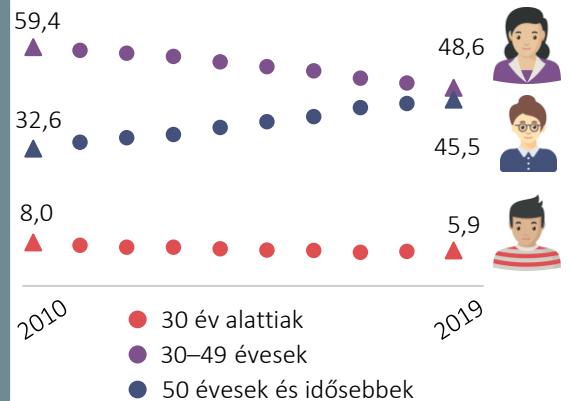
3 GDP-ARÁNYOS OKTATÁSI KIADÁSOK, 2020

Százalék

Ország	Összesen, melyen belül...	iskola-előkészítő és alapfokú oktatás	középfokú oktatás
Észtország	6,6	2,7	1,8
Lengyelország	5,2	2,4	1,0
Csehország	5,1	1,3	2,3
EU-27	5,0	1,7	1,8
Magyarország	4,7	1,2	1,8
Szlovákia	4,6	1,3	1,5

4 KÖZOKTATÁSBAN DOLGOZÓ PEDAGÓGUSOK KORÖSSZETÉTELE

Százalék



5 TANÁRI FIZETÉSEK (ALSÓ KÖZÉPFOK, ISCED 2) EGYES EURÓPAI ORSZÁGOKBAN, 2020

A teljes időben foglalkoztatott felsőfokú végzettségűek átlagkeresetének arányában

60–80%



Magyarország: 60%
Csehország: 74%
Szlovákia: 77%

81–100%



Ausztria: 81%
EU-22: 89%
Észtország: 90%
Szlovénia: 90%
Németország: 100%

100% FELETT



Litvánia*: 131%
Portugália*: 133%

*Az adat korábbi évből származik. Litvánia: 2018, Portugália: 2019.

ÓVODAI ELLÁTÁS, 2021/2022

6



Az óvodai feladatellátási helyek száma 4589, ami 2010/11 óta öt százalékos gyarapodást jelent.



Átlagosan 82 gyermek jut 100 férőhelyre. Helyi, települési szinten előfordul férőhelyhiány.



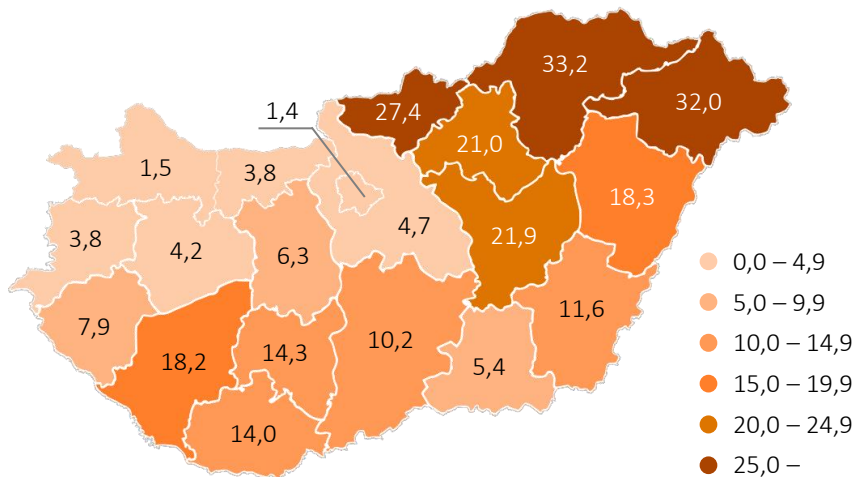
A csoportok átlagos létszáma 21,3 fő, kettővel kevesebb, mint a 2010/11-es nevelési évben.



Az óvodás gyermekek 3,3 százaléka sajátos nevelési igényű. Ez az arány 2010/11-ben 1,6% volt.

HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÁLTALÁNOS ISKOLÁSOK ARÁNYA, 2022 OKTÓBER (százalék)

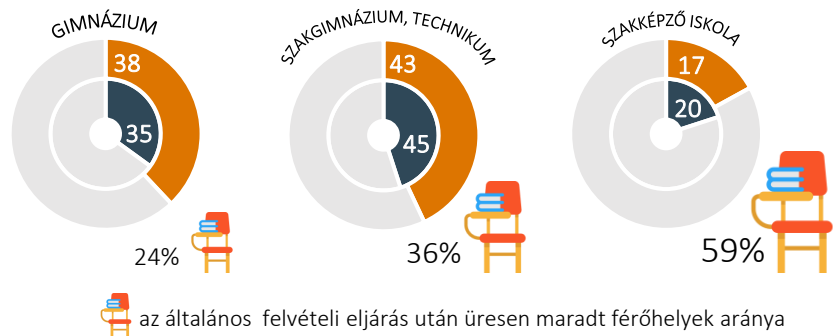
7



A 9. ÉVFOLYAMRA JELENTKEZŐK TOVÁBBTANULÁSA, 2021/22 (százalék)

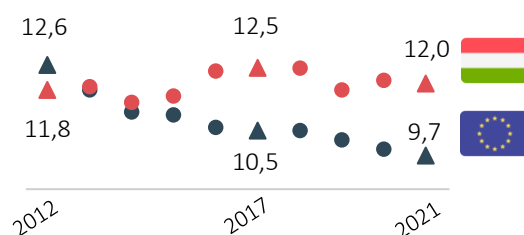
8

● első helyen jelentkezett és ● felvételt nyert tanulók megoszlása képzéstípus szerint



KORAI ISKOLAELHAGYÓK ARÁNYA (18–24 ÉVESEK), 2012–2021 Százalék

9

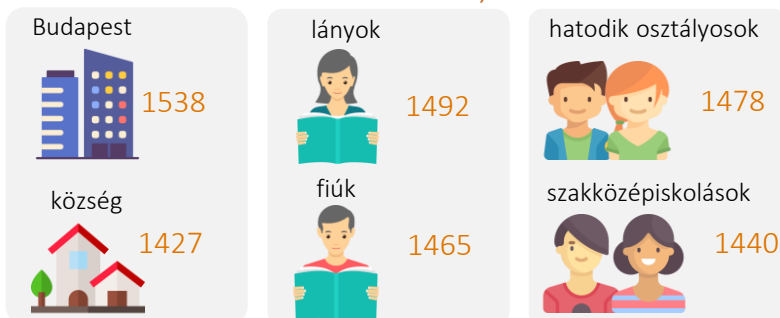


🎯 2030-as európai uniós szintű célérték: 9%

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS, SZÖVEGÉRTÉS ÁTLAGEREDMÉNYEK 6. OSZTÁLY, 2021

10

- A településtípusok közötti különbséget nagyrészt azok eltérő gazdasági és szociális jellemzői magyarázzák.
- A lányok a szövegértési teszten jobban teljesítettek, a fiúk ugyanakkor matematikában eredményesebbek.
- A szakközépiskolások (10. osztály) eredménye nem érte el a négy évvel fiatalabb általános iskolások teljesítményét.



FORRÁSOK > 1 > KSH-STADAT: [23.1.1.4](#) | 2 > KSH-STADAT: [23.1.1.3](#), [23.1.1.13](#); [23.1.1.14](#); [23.1.1.15](#) | 3 > Eurostat: [[gov_10a_exp](#)] | 4 > Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont, KTI adatkérés (2022. november) | 5 > OECD: [Education at a Glance 2022](#) | 6 > KSH (2022): Magyarország 2021; KSH (2022): Magyar Statisztikai Évkönyv, 2021 | 7 > Oktatási Hivatal adatkérés (2022. november) | 8 > Oktatási Hivatal: [Felvételi a középfokú iskolákban a 2021/2021. tanévben](#) | 9 > Eurostat: [[edat_lfse_14](#)] | 10 > Oktatási Hivatal: [Országos Kompetenciamérés, 2021](#)